

Denominación del curso

Instrumentos para la investigación evaluativa en Ciencias Sociales y de la Salud

Docentes a cargo

Directora: María del Carmen Malbrán. Investigadora categoría I.
Profesora Titular. Cátedra Evaluación Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.
Codirectora de la Maestría en Educación Terapéutica para Personas con Diabetes y otros FRCV. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

malbran@gmail.com

Teléfono de contacto: 011 48614346

Otros docentes: Alejandra Zangara. Profesora Adjunta. Facultad de Informática.
UNLP

Objetivos:

Construir y/o controlar instrumentos destinados a la elaboración de tesis y proyectos de investigación en disciplinas y sectores de las Ciencias Sociales y de la Salud.

Manejar terminología técnica.

Revisar la metodología de la elaboración de instrumentos.

Acordar criterios relativos a la objetividad, pertinencia y aplicabilidad de los recursos de investigación evaluativa.

Perfil del estudiante:

Graduados universitarios en diferentes disciplinas y sectores de las ciencias sociales y de la salud que se encuentren elaborando (o deseen controlar) instrumentos de variado tipo o modalidad incluidos en proyectos de investigación y/o tesis.

Prerrequisitos: conocimientos de estadística descriptiva; lectura de inglés técnico, manejo de redes informáticas, diseño de PPT.

Contenidos:

La calidad de los instrumentos de investigación evaluativa en las Ciencias Sociales y de la Salud. Cuestiones de confiabilidad , validez y aplicabilidad.

Factores que afectan la variación de los resultados.

Validez empírica, del contenido y del constructo.

Alcances descriptivos, explicativos e interpretativos de las herramientas de investigación evaluativa.

Evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, referidas a la norma y al criterio/objetivo.

Tipos de instrumentos según el propósito, el marco de referencia, la estructura y el contexto de aplicación.

Fases en el desarrollo de instrumentos. Planificación, monitoreo, administración, puntuación, determinación de niveles/ categorías e interpretación.

Tratamiento de los resultados. Enfoque cuantitativo y cualitativo.

La inclusión de los instrumentos en proyectos de investigación: congruencia con los objetivos, el marco teórico – conceptual y la metodología.

Metodología:

Análisis de instrumentos evaluativos provistos por los docentes y por los asistentes.

Construcción y/o revisión de recursos acordes con la naturaleza de los proyectos.

Presentación y discusión de los procedimientos e instrumentos en la sesión final del curso.

Redacción del informe.

Bibliografía

Estudiantes

Arias Masa, J. y otros (2006). *Evaluación de cursos virtuales y otros materiales*

multimedia: indicadores de calidad y construcción de un instrumento de medida.
CISCI 2006. Memorias. Vol. II. Págs.. 38 - 47

Cohen,L. y Manion,L (1990). *Métodos de investigación educativa.* Madrid: La Muralla

Eco, U. (2000). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.* México: Gedisa

Malbrán, M. del C. (2011). *Elaboración de proyectos de tesis y otros escritos académicos.* Facultad de Informática. UNLP <http://webunlp.edu.ar>

Malbrán, M. del C.(2010). *La entrevista en profundidad.* Proyecto UBACyT F054. Documento de trabajo

Sternberg, R.J. (1996). *Cómo investigar en Psicología.* Barcelona: Paidós

Wittrock,M.C. (1999). *Aplicación de pruebas e investigación reciente en cognición* (en Wittrock, M.C. y Baker, E. Tests y cognición. Buenos Aires, Paidós. Cap 2).

Se brindarán fuentes documentales complementarias según la naturaleza de los proyectos. Los participantes realizarán búsqueda autónoma en las redes de información.

Docentes

American Psychological Association. (2010) *Publication Manual.* Washington D.C. APA

American Educational Research Association. (2004). *Standards for Educational and Psychological Testing.* Washington D.C.

Jackson,D.N. & Messick,S. Eds.(1999) *Problems in Human Assessment.* New York: McGraw Hill Book Company

Kazdin, A. (1994). *Major Questions to Guide Journal Article Preparation.* Washington D.C. American Psychological Association

Methodological Issues in Psychological Assessment Research (1995). *Psychological Assessment.* Vol. 7, n° 3

Popham, W.J. (1988). *Criterion – Referenced Measurement.* New Jersey: Prentice – Hall,Inc.

Greenhalgh,T. (2011). 4th edition. *How to read a paper. The basis of evidence –*

based medicine. Oxford: Wiley – Blackwell

Carga horaria

Cinco reuniones de cinco horas de duración destinadas al desarrollo de los contenidos y a las presentaciones de los cursantes (30 horas).

Tutoría directa y electrónica (10 horas).

Evaluación:

Presentación y discusión del instrumento en la reunión final (PPT) y entrega del informe dentro de los 30 días de finalizado el curso.