

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Procesos de investigación y construcciones de tesis

Profesores/as:

Profesor Titular: Fare Mónica de la

Fecha de inicio:

03/04/2009 00:00

Fecha de finalización:

03/07/2009 00:00

Tipo de curso:

Seminario

Correo electrónico:

carreraspos@fahce.unlp.edu.ar

Programa:

Seminario de Doctorado

Carga horaria: 30 hs.

Aula: 803

Contenidos:

A) Cientificidades y polémicas en las multiplicidades de la investigación social y educativa. -El funcionamiento del discurso de la ciencia. La emergencia de la institucionalización científica y de los aparatos pedagógicos. Los saberes sujetos, la jerarquización científica del conocimiento y los efectos de poder. -El carácter político de la Epistemología y sus efectos en las investigaciones. El imperativo hegemónico del objeto y los principios unificadores de un campo, repercusiones en las estrategias investigativas. -Campos científicos, capital y relaciones de fuerza entre agentes científicos. Prácticas científicas y habitus. Las ciencias sociales y el problema de la autonomía. -Tradiciones y polémicas en la investigación en ciencias sociales: modelos científicos y formas de cientificidad. Las principales discusiones metodológicas del siglo XX en las Ciencias Sociales, las multiplicación de perspectivas y abordajes a partir de la ruptura del "consenso hegemónico" en la década del 60. Los atravesamientos de dichas discusiones en el campo de la Educación.

B) Los procesos de investigación: -Las tesis y sus particularidades en los procesos de construcción de conocimiento. Condiciones de producción de conocimiento en los posgrados argentinos. La tesis como investigaciones "evaluadas", requisito para obtención de una titulación. Las tramas organizacionales y disciplinares en las que se enmarca la elaboración de una tesis. -Los elementos del proceso de investigación en la elaboración del proyecto y de la tesis: sus características y la coherencia en las articulaciones. El proyecto de investigación como instrumento para la planificación y reorientación de la tesis. La investigación social y educativa y las posibilidades de distintos diseños, procesos secuenciales y multicíclicos. -Temas de investigación, reconocimiento de la acumulación, elecciones e inscripciones en redes temáticas. Las estrategias en el trabajo con temas que presentan mayor o menor acumulación en los diferentes campos. La función del estado del arte y la autoría del investigador en su construcción. La construcción de problemas de investigación y el reconocimiento de las producciones que anteceden su elaboración. La factibilidad de una investigación. La utilización de los medios electrónicos en la construcción de los estados del arte o estados de la cuestión. Exploraciones temáticas en redes y revistas digitales. -El trabajo de construcción/reconstrucción de los objetos de estudio en la investigación social y educativa, el arte de la delimitación. El problema de investigación en los diferentes diseños de investigación. -Experiencias, investigaciones y dispositivos intelectuales. Ciencias Sociales, Educación y las particularidades de la investigación a partir de "prácticas". Diferentes

perspectivas en la construcción de problemas de investigación a partir de prácticas: el “sentido práctico” en las elaboraciones de Pierre Bourdieu - la genealogía foucaultiana – el materialismo dialéctico y el concepto de “praxis”. Apropiaciones de estas conceptualizaciones en la investigación social y educativa. -Los marcos teóricos como “cajas de herramientas” en las investigaciones empíricas y sus articulaciones con el método, diferentes tipos de teorías, límites y posibilidades de las categorías conceptuales, usos y abusos de sistemas teórico-metodológicos en la investigación en Ciencias Sociales. Las migraciones y la recepción de las teorías en los campos de “aplicación” . La coherencia entre los marcos teóricos, los objetivos de investigación y las estrategias metodológicas.

C) Multiplicidades metodológicas: enfoques, abordajes y uso de técnicas en los procesos de investigación empírica en Ciencias Sociales y en Educación. -Abordajes cualitativos y cuantitativos en la investigación social y educativa: antecedentes históricos y actualidad de las polémicas en las Ciencias Sociales y en el campo educativo, discusiones sobre triangulación metodológica. -Los objetivos y las hipótesis en el proceso de investigación: su coherencia con el problema, el marco teórico, el abordaje propuesto y la estrategia metodológica en el proceso de investigación. Las hipótesis y su relación con el método: su función en el método hipotético deductivo. -El trabajo con los datos empíricos en los diferentes diseños de la investigación: posibilidades construcción, uso de técnicas, procesamiento y análisis a partir de la perspectiva de la investigación y el abordaje propuesto.

Consultas:

Prosecretaría de Posgrado de la UNLP

Tel: 54-221-4236309

Mail: posgradounlp@presi.unlp.edu.ar

Página Web de la Facultad: www.fahce.unlp.edu.ar